

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Магнитогорский педагогический колледж»



**Комплексная**  
**ПРОГРАММА СОПРОВОЖДЕНИЯ**  
**ДЕТЕЙ – ИНВАЛИДОВ**

Магнитогорск  
2017 г.

СОГЛАСОВАНО:  
Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 30.08.2017 г.

РАССМОТРЕНО:  
Научно-методическим советом  
Протокол № 1 от 25.09.2017 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом № 207 от 27.10.2017 г.  
Директор государственного бюджетного  
профессионального образовательного  
учреждения «Магнитогорский  
педагогический колледж»  
О.Ю. Леушканова



## КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ – ИНВАЛИДОВ

Руководитель программы:  
Смолева Маргарита  
Савельевна  
Авторы программы:  
Салманова Альбина Фаритовна

Магнитогорск 2017

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ.....	3
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	4
ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.....	7
ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....	7
НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ.....	9
ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С ДЕТЬМИ - ИНВАЛИДАМИ .....	13
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА.....	14
КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА.....	15
ИНФОРМАЦИОННО – ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА.....	16
ПОВЫШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ.....	17
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	18

## Информационная карта программы

Полное название программы	КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ – ИНВАЛИДОВ
Цель программы	Цель: 1. Социализация и интеграция детей инвалидов в среду их здоровых сверстников. 2. Социально – психологическая реабилитация семей, воспитывающих детей-инвалидов.
Краткое содержание программы	Программа ГБПОУ «МПК» направленная на интеграцию детей инвалидов в сообщество обычных сверстников. В образовательном учреждении удаётся преодолеть многие трудности социальной адаптации, которые не решаются традиционными педагогическими программами.
Ожидаемый результат	В ходе реализации программы дети – инвалиды получают весьма ценный для них опыт общения со здоровыми детьми и взрослыми, новые импульсы к развитию, повысят свои шансы адаптироваться к нормальной социальной жизни. У обычных детей воспитается стремление к пониманию и принятию своих особых сверстников. Для ребёнка - инвалида социализация представляет собой сложный комплексный процесс. Трудности социализации обычно состоят в неспособности самостоятельно организовать своё участие в жизни общества. Именно поэтому для социализации и интеграции детей - инвалидов в обществе нужна разработка и организация продуманной системы специальных мер и серьёзные усилия профессионалов
Автор – составитель	Салманова Альбина Фаритовна
Сроки реализации	пять лет
Целевая аудитория	Дети в возрасте от 15 до 23 лет, Дети – инвалиды 15 -23 лет и здоровые сверстники
Название организации	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»
Адрес организации	Челябинская обл., г. Магнитогорск, ул. имени газеты «Правда», 79. e-mail: mpk5@yandex.ru Контактный телефон: 8(3519) 21-05-45
Ф.И.О руководителя организации	Директор ГБПОУ «МПК» Леушканова Ольга Юрьевна
Место реализации программы	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время проблема психологического сопровождения детей-инвалидов является предметом исследования специалистов многих отраслей научного знания. Психологи, философы, социологи, педагоги, социальные психологи и рассматривают различные аспекты этого процесса, исследуют механизмы, этапы и стадии, факторы психологического сопровождения.

Инвалидность у детей означает существенное ограничение жизнедеятельности, она способствует социальной дезадаптации, которая обусловлена нарушениями в развитии, затруднениями в самообслуживании, общении, обучении, овладении в будущем профессиональными навыками. Освоение детьми-инвалидами социального опыта, включение их в существующую систему общественных отношений требует от общества определенных дополнительных мер, средств и усилий (это могут быть специальные программы, специальные центры по реабилитации, специальные учебные заведения и т.д.).

Кроме этого, дети-инвалиды часто сталкиваются с негативным отношением к себе: на них чаще всего смотрят как на больных детей, нуждающихся в постоянном особом внимании и, главное, неспособных обучаться. Получить профессиональное образование. Эта практика на сегодняшний день является самой распространенной в нашей стране, однако этот подход на сегодняшний день устарел.

Дети с инвалидностью — тоже дети. Как и всем детям, для развития им необходимо общение со сверстниками. У них, как и других детей, есть свои интересы, увлечения, обрести профессию и получить достойную работу.

Таким образом, психологическая помощь для таких адресатов носит характер реабилитационной, основанной на принципах системного и личностно-ориентированного подходов. Выстраивая и планируя собственную деятельность, педагог использует как форму индивидуального занятия (непосредственно для консультационной беседы), так и работу в смешанных группах, где наряду с детьми — инвалидами полноценно участвуют дети обычного развития.

Основные методы достижения цели процесса психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей - инвалидов:

- психологическая поддержка родителей в приобретении им знаний, умений и навыков, необходимых для организации здоровой жизнедеятельности их ребенка;
- консультирование родителей и других членов семьи о процессе психофизического развития ребенка и убеждение их в правильности действий специалистов сопровождения, которые помогают в формировании у детей толерантности, ответственности, уверенности, способности к интеграции и социализации

### **Концептуальные основы**

Методическое проектирование программы опирается на признанные достижения отечественной педагогики: идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания (В.Сухомлинский, А.С.Макаренко).

### **Принципы, положенные в основу программы:**

**1. Личностный подход в воспитании:** признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью; уважение уникальности и своеобразия каждого ребенка.

**2. Гуманизация межличностных отношений:** уважительное отношение между педагогами и детьми, терпимость к мнению детей, создание ситуации успеха.

**3. Деятельностный подход к воспитанию:** воспитательная сфера жизнедеятельности должна развиваться как пространство деятельностного формирования у детей и подростков умений и навыков самосовершенствования

**4. Дифференциация в воспитании:** отбор содержания, форм и методов воспитания в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями подростков.

**5. Принцип демократизации:** Одним из необходимых условий саморазвития личности обучающихся является демократизация воспитательного процесса, воплощаясь в свободе выбора, самостоятельности, удовлетворения интересов через развитие детского самоуправления, поддержку детских инициатив и другие условия самоутверждения и самореализации личности ребенка.

**6. Принцип творчества и успеха:** индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определять и развивать особенность обучающихся.

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

### Цель:

1. Социализация и интеграция детей инвалидов в среду их здоровых сверстников.
2. Социально – психологическая реабилитация семей, воспитывающих детей-инвалидов

### Задачи маршрута сопровождения:

- ❖ развитие личности обучающегося (с учетом его индивидуальных физических и умственных возможностей)
- ❖ осуществление полноценной адаптации в группе сверстников
- ❖ проведение коррекционно-педагогической, психологической работы с обучающимися
- ❖ подготовка к профильному обучению
- ❖ оказание помощи и поддержки родителям (законным представителям), консультирование по вопросам воспитания и психического и физического развития обучающегося

## ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### *Подготовительный этап (до заезда в лагерь)*

Подготовка программно-методической документации

Формирование нормативно документации

Подбор, конкурсный отбор и подготовка кадров для работы с детьми - инвалидами

### *Организационный этап*

*Основной этап смены. Реализация игровой модели*

### *Заключительный этап*



## **Реализация программы**

Программа реализуется через психолого-педагогическое сопровождение детей - инвалидов, для привлечения детей - инвалидов в активное освоение окружающего мира. Все мероприятия направлены на восстановление эмоциональной сферы и развитие коммуникативных качеств с учетом индивидуальных особенностей детей -инвалидов

## ***Механизм реализации программы***

В основу системообразующей деятельности в ходе смены мы закладываем:

- педагогику сотрудничества;
- игровые технологии;
- групповые технологии;
- технологии свободного труда;
- технологию творчества..

## **Методическое обеспечение программы**

Консультативную и экспертную поддержку методического обеспечения даёт ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Методическое обеспечение включает в себя:

- Разработку программно – методического обеспечения деятельности ГБПОУ «МПК» с февраля 2017 по февраль 2022года
- Разработку программы психолого – педагогического сопровождения коллектива детей-инвалидов
- Разработку и подбор, формирование и оформление информационных,, материалов
- Подбор методической литературы в соответствии с программой ГБПОУ «МПК» Формирование библиотеки ГБПОУ «МПК» методической

литературы, наглядных пособий, реквизита и др. для проведения программных мероприятий

- Разработку и подбор диагностических материалов для проведения входящей и итоговой диагностики

### **Кадровое обеспечение программы.**

Согласно штатному расписанию.

## **НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ**

### **Основные направления программы**

- Психолого –педагогическое сопровождение детей –инвалидов
- Социально –педагогическое сопровождение детей -инвалидов

#### **Методы программы:**

1. **Метод создания «Ситуации успеха».** Ситуация успеха – это не просто целенаправленное, но и организованное сочетание определенных условия, при которых как раз и создается возможность достичь значительных результатов в своей деятельности. Сухомлинский В.А.: «Ребенок должен быть убежден, что успехом он обязан, прежде всего, самому себе».

2. **Метод состязательности.** «Состязание – соревнование в чем-либо». Состязание – чисто подростковая привилегия, состязание – внутренняя «пружина» раскручивания творческих стимулирования к поиску, открытию, побед над собой. Состязание распространяется на все сферы творческой деятельности обучающегося, кроме – нравственной.

3. **Метод коллективной деятельности.** Является одним из основных в реализации данной программы. Вся деятельности внутри колледжа должна быть коллективной, от принятия решений до реализации каких-либо задумок.

4. **Метод воспитывающих ситуаций,** то есть искусственно созданных для активизации у участника ситуации определенных чувств, эмоций или даже, побуждения к определенным поступкам, деятельности.

## **Результативность программы**

Результативность программы оценивается по трем критериям:

- **Социальному** - развитие лидерских качеств, трудовых умений обучающихся; - готовность к социально значимой деятельности; к раскрепощению детей – инвалидов.
- **Образовательному** - пополнение знаний детей о пагубном действии ПАВ, об экологической обстановке, о государственной символике.
- **Культурному** - закрепление навыков культуры общения, культуры поведения, культуры проживания в обществе

## **Ожидаемые риски:**

- недостаточное финансирование;
- отсутствие технической базы;
- изменяющиеся погодные условия;
- разногласия в коллективе;
- изменения в кадровом составе;

## **Ожидаемые результаты**

### **Для обучающихся**

- Приобретение ребенком -инвалидом конкретных знаний, умений и навыков в различных видах деятельности: спортивной, творческой, организаторской и др.
- Формирование чувства личной причастности к жизни колледжа, группы, отделения.
- Отказ от вредных привычек.
- Снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей.

### **Для педагогов**

- Профессиональная практическая реализация теоретических и методических умений педагога в работе с детьми -инвалидами.
- Творческая самореализация педагога в индивидуальной, групповой воспитательной деятельности в условиях образовательного учреждения
- Совершенствование профессиональных умений (педагогических, организаторских, аналитических, коммуникативных).
- Расширение и активное использование психолого-педагогических знаний о личности ребёнка.

### **Для администрации**

- Выявление и определение педагогических условий, при которых процесс приобретения ребёнком социально-позитивного опыта собственного развития будет эффективен.

### **Отслеживание результативности программы.**

#### **Для обучающихся**

- первичная, текущая, итоговая диагностика, анкетирование, рефлексия и др.;
- активность участия в работе органов самоуправления;
- уровень проявления ребёнком собственной инициативы.

#### **Для педагогов**

- систематическая работа с педагогическими документами;

- подготовка обобщающего материала по итогам работы с перспективой для дальнейшего его оформления и представления как опыта работы.

#### **Для администрации**

- первичная и итоговая анкета;
- систематическая работа с педагогическими документами (планы, программы, и др.);
- информационно-аналитические отчёты всех служб колледжа.

Для оценки эффективности работы воспитательной системы педагог-психолог совместно с педагогическим коллективом колледжа использует различный диагностический инструментарий. В нем представлены и критерии, по которым изучается система, и основные методики.

При организации смены будет использоваться следующая нормативно-правовая база:

- Законы «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ»;
- Конвенция о правах ребенка;
- Всемирная Декларация «Об обеспечении выживания, защиты и развития детей»;
- Всемирная Декларация «Об обеспечении выживания, защиты и развития детей»;

## Примерный план работы с детьми - инвалидами

### Диагностическая работа

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей - инвалидов проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>Медицинская диагностика</b>				
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся	сентябрь	Куратор группы Медицинский работник
<b>Психолого-педагогическая диагностика</b>				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ	Наблюдение, психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябрь	Куратор группы
Углубленная диагностика детей детей-инвалидов	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей	Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами (Речевой карты, протокола обследования)	сентябрь	Куратор группы
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося	Разработка коррекционной программы	До 10.10	Куратор группы
<b>Социально – педагогическая диагностика</b>				
Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь - октябрь	Классный руководитель Учитель-предметник

### Коррекционно-развивающая работа

**Цель:** обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере, детей-инвалидов.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы работы, мероприятия.	Сроки	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей-инвалидов	Планы, программы	Разработать индивидуальную программу по предмету. Разработать воспитательную программу работы с группой и индивидуальную воспитательную программу для детей-инвалидов. Разработать план работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками инклюзивного образовательного процесса. Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	сентябрь	Заместитель директора по ВР, Куратор группы
Обеспечить психологическое сопровождение, детей-инвалидов	Позитивная динамика развиваемых параметров	1. Формирование групп для коррекционной работы. 2. Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка	В течение уч. года	Куратор группы
Лечебно – профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья, детей-инвалидов		Разработка рекомендаций для педагога, и родителей по работе с детьми - инвалидами.	В течение года	Заместитель директора по ВР Куратор группы

		<p>Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Реализация профилактических образовательных программ</p>	
--	--	---	--

### **Консультативная работа**

**Цель:** обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей – инвалидов и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

<b>Задачи (направления) деятельности</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Виды и формы деятельности, мероприятия.</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, группой,	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Заместитель директора по ВР, куратор группы
Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Заместитель директора по ВР, куратор группы



### Информационно – просветительская работа

**Цель:** организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса

<b>Задачи (направления) деятельности</b>	<b>Планируемые результаты.</b>	<b>Виды и формы деятельности, мероприятия.</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов... по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Заместитель директора по ВР, куратор группы
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Заместитель директора по ВР куратор группы

### **Работа с родителями обучающихся**

**Цель:** повышения уровня психологической компетенции в вопросах воспитания и обучения ребенка.

#### **Взаимодействие с родителями.**

Активное сотрудничество с родителями детей -инвалидов Помощь родителям понять сущность имеющихся у ребенка отклонений; определить и осознать сильные и слабые стороны ребенка.

Это подготавливает и настраивает родителей на направленный поиск наиболее эффективных способов помощи их ребенку.

Для родителей проводятся консультации, которые оказывают помощь родителям, воспитывающих детей-инвалидов.

### Повышение педагогических знаний

Оказание содействия в социализации ребенка

В ГБПОУ «МПК» в ходе индивидуальных и тематических консультаций, родительских собраний, занятий-практикумов родители получают всю необходимую информацию о том, как создавать спокойную, доброжелательную атмосферу по отношению к ребенку, организовывать правильный режим дня, занятия в домашних условиях

Дата	Содержание работы с родителями обучающегося
I семестр	Мониторинг родителей на предмет родительско-детских отношений. Беседа на тему «Человек создан для радости»
	Консультация родителей по поводу трудностей в адаптации. Выработка общих путей решения проблемы. Беседа на тему «Во всех нас нет совершенства»
	Беседа по проблеме полной зависимости ребенка от мнения родителей.
	Консультация родителей об итогах проделанной работы, познакомить с результатами повторного мониторинга.
	Беседа с родителями по вопросу коррекции стиля родительско - детских отношений «Мы все нуждаемся в помощи друг друга».
Февраль (ежегодно)	Консультация родителей по поводу трудностей ученика в учебе, его психологической неготовности к обучению, поиск путей решения проблемы. Родительское кафе Тема «Как выбрать кружок ребёнку?»  Тема «Трудности при переходе в основную школу.
Март. (ежегодно)	
Апрель (ежегодно)	
	Знакомство родителей с итогами контрольного мониторинга. Выявление положительной тенденции в проделанной работе. Родительское кафе

## Список использованной литературы

1. Айшервуд М.М. Полноценная жизнь инвалида: Перевод с английского. М.: Педагогика, 1991. – 88 с., ил.
2. Аксенова Л.И. Правовые основы специального образования и социальной защиты детей с отклонениями в развитии. // Дефектология. – 1997. - №1. – С. 3 - 10.
3. Социальная работа с инвалидами: Настольная книга специалиста. Под. Ред. Е.М. Холостовой. М.: Институт социальной работы, 1996. – 210 с.